

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ № 78»

Е.И.Артюшина

Приказ № 165 от 28.03.2023г



**ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»**

**за 2022год**

## Содержание отчета

1	Общие сведения об учреждении	3
2	Оценка системы управления образовательным учреждением	8
3	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	10
4	Оценка организации учебного процесса	37
5	Оценка востребованности выпускников	38
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	39
7	Оценка материально-технической базы	41
8	Оценка удовлетворенности образовательными услугами	44
9	Показатели деятельности учреждения за 2022 год (таблица с показателями)	46

Процедура самообследования способствует:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации являются:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 28.03.2023 № 165)

### **1. Общие сведения об учреждении:**

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78» (МОУ «ООШ № 78»).
2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: учреждение.
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 410036, г. Саратов, ул. Огородная, 173;
4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 410036, г. Саратов, ул. Огородная, 173;
5. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование и место нахождения филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1026402489992.
8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6451123951.
9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 64Л01 № 0001971, регистрационный № 2275 от 06.10.2015 г., срок действия лицензии: бессрочная.
10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): Свидетельство о государственной аккредитации серии 64АО1 № 0000417, регистрационный № 1136 от 25.01.2016 г., срок действия свидетельства до 25.01.2028 г.
11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет: телефон (8854-2) 95-93-02 e-mail: school78saratov@yandex.ru, официальный сайт: <http://school78saratov.ucoz.net/>
12. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

### **Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды учреждения**

Школа расположена в микрорайоне 3-го жилучастка. В районе школы расположены: железнодорожные станции Примыкание и Зуборезный, мебельная фабрика «Калинка», УНПК «Агроцентр «Корольков сад» СГАУ им. Н.И. Вавилова, рынок «Владимирский», рынок «Кольцо», торговый комплекс «Садко», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса", МБУДО «Детская школа искусств № 8», детская библиотека № 16.

В непосредственной близости располагаются дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «Детский сад № 62», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 170», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124/2», которые позволяют формировать контингент уровня начального образования. Средние образовательные учреждения: МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева», МБОУ «СОШ № 23 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В. АСТРАХАНЦЕВА», МОУ «СОШ № 38», с которыми приходится конкурировать.

Учитывая особенности микрорайона, приходится прилагать усилия для сохранения контингента обучающихся и рейтинга нашего учреждения.

В школе обучаются не только дети, проживающие в микрорайоне школы, но и жители других районов города.

Цель работы школы:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;  
их адаптация к жизни в обществе;  
создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  
формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями в деятельности школы являются:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий;
- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствование организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;

Срок реализации образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего образования - пять лет,

### **Концепция развития учреждения**

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления развития:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации

Главный ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главный показатель развития школы и педагогического коллектива – выпускник школы, у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе и поможет добиться следующих результатов:

- разработать и привести в соответствие нормативно-правовую базу;
- разработать и обновить содержание образования в соответствии с ФГОС второго поколения с ориентацией на формирование у учащихся умения учиться самостоятельно, осваивать системы фундаментальных знаний, овладеть предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;
- повысить качество знаний учащихся;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников; -создать здоровые и безопасные условия труда и учёбы.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, взаимодополняющую деятельность учителей, педагогических работников, учащихся, родителей, направленную на всестороннее развитие детей.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа

предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации учащихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации. Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

#### **Контингент образовательного учреждения**

Здание школы по проекту рассчитано на 250 учащихся. На конец 2021/2022 учебного года обучалось 440 учащихся в 17 классах, что составляет 176% от проектной мощности. Таблица № 1: характеристика контингента учащихся

<b>Показатели</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество классов - комплектов	17	17	17
Количество учащихся в школе:	398	420	440
в том числе в начальной школе	191	201	218
в том числе в основной школе	207	219	222
<b>Средняя наполняемость класса</b>			
в начальной школе	24	25	27
в основной школе	23	24	25

Таблица № 2: комплектование классов (показатель, характеризующий объем выполнения муниципального задания)

<b>Класс</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022</b>
1а	30	30	28
1б	29	28	30
1	59	58	58
2а	24	29	30
2б	25	29	27
2	49	58	57
3а	16	24	31
3б	20	24	27
3	36	48	58
4а	25	17	23
4б	22	20	22
4	47	37	45
1-4 кл.	191	201	218
5а	24	25	36
5б	23	25	-

5	47	50	36
6а	21	25	23
6б	23	24	23
6	44	49	46
7а	20	22	26
7б	22	24	22
7	42	46	48
8а	31	18	25
8 б	-	24	25
8	31	42	50
9а	18	32	19
9б	25	-	23
9	43	32	42
5-9 кл.	207	219	222
1-9 кл.	398	420	440

С 2020 года идет увеличение контингента, выбытие детей из школы в основном происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, региона.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей»;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

*Таблица № 3: социальный паспорт школы*

Социальный состав учащихся						
	2020 год		2021		2022	
Численность учащихся	395		420		440	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Опекаемые	7	1,7	6	1,4	2	0,5
Дети-инвалиды	6	1,5	11	2,6	11	2,5
Дети из многодетных семей	36	9,1	34	8	32	7,3
Дети из малоимущих семей	77	21,09	40	9	42	10
Дети из семей СОП	2	0,5	7	1,7	4	0,9

Характеристика социального статуса семей учащихся позволяет сделать вывод, что, к сожалению, на протяжении 3-х лет не уменьшается число неполных семей, что отражается на психологическом

состоянии учащихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

### **Социальная структура семей учащихся**

<i>Дети из полных семей</i>	<i>Дети из неполных семей</i>	<i>Дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	<i>Дети из многодетных семей</i>	<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья</i>
51,8%	35,9%	0,5%	7,3%	2,5%

По результатам проведенного опроса более 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способны осознанно прогнозировать будущее своего ребенка, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

### **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на официальном сайте МОУ «ООШ № 78» Заводского района г. Саратова.

Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор.

Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный Совет;
- Родительский комитет;
- Совет обучающихся

Директор совместно с администрацией с привлечением руководителей предметных методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных ее структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Рабочим органом общественного самоуправления школы является Наблюдательный совет школы (далее - Совет), состоящий из представителей учредителя и педагогических работников школы.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год, считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.



В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В педагогический совет входят также директор Учреждения и все его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления Учреждением.

В Родительский комитет входят по одному представителю от класса, выбранному на классном родительском собрании открытым голосованием. Компетенции Родительского комитета определяются локальным актом - Положением о Родительском комитете.

Совет обучающихся формируется на основе представительства 7-9 классов. Порядок выборов определяется каждым классом самостоятельно. Компетенции Совета определяются локальным актом - Положением о Совете обучающихся.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- совет профилактики.
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор – Артюшина Елена Ивановна, Почетный работник воспитания и просвещения РФ,  
Заместители директора по УВР:

Карпова Ольга Владимировна, Почетный работник общего образования РФ;

Емельянова Валентина Николаевна, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по ВР

Галкина Анастасия Евгеньевна, Благодарственное письмо городской Думы.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за

ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, органами управления образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости по школе и движение учащихся представлены в таблице:

Параллель	Число обучающихся на 01.09.2021	Прибыло с 01.09.2021	Выбыло с 01.09.2021	Число обучающихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам 2021/2022 г. следующие отметки									
					5	4 и 5		4 и 3			имеют отметки 2 или н/а			
						всего	в том числе с одной 4	в том числе с двумя 4	всего	в том числе с одной 3	в том числе с двумя 3	всего	в том числе второгодники	в том числе условно переведенные по итогам 2020/2021
1	59	5	6	58								1		
2	55	3	1	57	1	30	3	0	25	3	2	1	0	0
3	54	5	1	58	6	25	3	3	27	3	0	0	0	0
4	44	2	1	45	4	18	3	3	23	3	3	0	0	0
<b>1-4</b>	<b>212</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>218</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	35	2	1	36	0	12	3	0	24	2	0	0	0	0
6	46	1	1	46	0	13	0	0	32	3	5	1	0	0
7	49	3	4	48	0	11	0	0	37	6	1	0	0	0
8	47	5	2	50	0	3	0	0	47	1	1	0	0	0
9	46	0	4	42	0	3	0	0	39	1	1	0	0	0
<b>5-9</b>	<b>223</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>179</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1-9</b>	<b>435</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>440</b>	<b>11</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>254</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Сведения об обученности учащихся

ОУ	Успеваемость			Качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МОУ «ООШ № 78»	99,7	98	99,2	42	35	33

#### Качество знаний по классам

Статистическая информация о завершении 2021/2022 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	Сергиенко Т.В.	30	0	16	14	0	53
2б	Сергачева О.В.	27	1	14	11	1	56
<b>2-е</b>		<b>57</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
3а	Шибанова Т.В.	31	4	17	10	0	68
3б	Попова И.А.	27	2	8	17	0	38
<b>3-е</b>		<b>58</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
4а	Горина Т.В.	23	2	12	9	0	61
4б	Жданова В.А.	22	2	6	14	0	37
<b>4-е</b>		<b>45</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>160</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>52,5</b>
5а	Галкина А.Е.	36	0	12	24	0	33
6а	Володина Л.В.	23	0	9	14	0	39
6б	Фурасьева Т.В.	23	0	4	18	1	17
<b>6-е</b>		<b>46</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>28</b>
7а	Садртдинова Н.К.	26	0	3	23	0	12
7б	Глухова С.А.	22	0	8	14	0	36,4
<b>7-е</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
8а	Токарева К.Г.	25	0	1	24	0	4
8б	Бессонова Ж.П.	25	0	2	23	0	8
<b>8-е</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
9а	Самсонова Е.В.	19	0	1	18	0	5,3
9б	Емельянова В.Н.	23	0	2	21	0	8,7
<b>9-е</b>		<b>42</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>5-9 кл.</b>		<b>222</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>179</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>2-9 кл.</b>		<b>382</b>	<b>11</b>	<b>115</b>	<b>254</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

#### Качество знаний (%) по параллелям

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Изменение	2021/2022 учебный год	Изменение
2 классы	77,6	64	-13,6	54	-10
3 классы	41,7	58	+16,3	53	-5
4 классы	57,4	38	-19,4	49	+11
5 классы	61,7	40	-21,7	33	-7

6 классы	27,3	35	+7,7	28	-7
7 классы	23,8	4	-19,8	23	+19
8 классы	13	7	-6	6	-1
9 классы	18,6	16	-2,6	7	-9

Как видно из таблицы, повышение качества знаний почти по всем параллелям было в 2019/2020 учебном году. Причиной этому было то, что IV четверть 2019/2020 учебного года проходила в дистанционном режиме обучения, а это всегда дает показатели выше, чем при очном обучении. В 2020/2021 учебном году продолжается повышение качества знаний в параллели третьих и шестых классов, в остальных параллелях идет снижение, особенно сильно в параллелях четвертых, пятых, седьмых классов. В 2021/2022 учебном году повышение наблюдается только в 4-х и 7-х классах, в остальных идет снижение качества знаний в большей или меньшей степени.

Для повышения качества знаний необходимо больше использовать современные педагогические технологии и методы обучения, усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Методическим объединениям – тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, запланировать совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

Конечным результатом совместного труда учителей и учащихся является государственная итоговая аттестация 9 классов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1X классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору (обществознание и география) в ОУ-ППЭ на базе МОУ «СОШ № 40», а по следующим учебным предметам по выбору обучающегося: физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ на базе МОУ «СОШ №90». Успешно сдали обязательные экзамены в основные сроки:

по русскому языку 41 обучающийся, 1 обучающийся получил неудовлетворительную оценку Дмитриенко Ярослав;

по математике 38 обучающихся, 4 обучающихся Андронина Дарья, Гурьянова Ирина, Кущинский Даниил, Черненко Алексей получили неудовлетворительную оценку;

по обществознанию 30 обучающихся, 4 обучающихся получили неудовлетворительную оценку Андронина Дарья, Кущинский Даниил, Подпасков Владислав, Чумаков Никита.

В дополнительные сроки (июль месяц) все обучающиеся Андронина Дарья (математика, обществознание), Кущинский Даниил (математика, обществознание), Гурьянова Ирина (математика), Черненко Алексей (математика), Подпасков Владислав (обществознание), Чумаков Никита (обществознание), Дмитриенко Ярослав (русский язык) успешно сдали экзамены.

Как допуск до государственной итоговой аттестации проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах с целью проверки навыков устной речи. Модель итогового собеседования состояла из следующих заданий:

- чтение текста вслух;
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- диалог участника с экзаменатором - собеседником

Оценивание собеседования проходило в системе «зачёт»/ «незачёт».

42 обучающихся получили «зачёт» в основные сроки 09.02.2022г. и аттестат об основном общем образовании.

В течение учебного года проводилась большая подготовительная работа с педагогами, учениками и их родителями по выбору экзаменов по выбору. Проводились диагностические и тренировочные работы по предметам: русский язык - 4, математика -2, обществознание -2, география-2, химия-1, биология-1, физика-1, информатика-1 с использованием возможностей системы Статград; обучающиеся приняли участие в региональных проверочных работах по математике (2 этапа); для обучающихся были организованы занятия кружков по русскому языку, по географии; консультации по обществознанию; дополнительные занятия по всем учебным предметам с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; с целью контроля за подготовкой к ОГЭ администрацией школы посещались уроки.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Получили аттестаты основного общего образования	43чел-100%	32чел.-100%	42чел.-100%
Закончили основную школу на «4» и «5»	8– 19%	5-16%	3-7%

Предмет	Кол-во обуч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти	Средний балл	ФИО учителя
ОГЭ										
Русский язык	42	42	8	15	19	0	55	100	26	Самсонова Е.В.
Математика	42	42	0	10	32	0	24	100	12	Бессонова Ж.П.
История	1	1	0	0	1	0	0	100	13	Галкина А.Е.
Обществознание	34	34	0	12	22	0	35	100	19	Галкина А.Е.
Химия	1	1	0	1	0	0	100	100	27	Емельянова В.Н.
Биология	3	3	1	2	0	0	100	100	31	Емельянова В.Н.
Физика	4	4	0	3	1	0	75	100	25	Гусева Л.В.
Информатика	4	4	0	0	4	0	0	100	7	Бессонова Ж.П.
География	35	35	1	11	23	0	34	100	17	Андреева С.В.
Итого:		166	10	54	102	0	39	100		

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	ФИО учителя
---------	-------------	----------	----------	-------------

	чел-%	чел-%	чел-%	
ОГЭ				
Русский язык	22-52	18-43	2-5	Самсонова Е.В.
Математика	37-88	4-10	1-2	Бессонова Ж.П.
История	0	0	1-100	Галкина А.Е.
Обществознание	24-70	7-20	4-10	Галкина А.Е.
Химия	0	0	1-100	Емельянова В.Н.
Биология	1-33	2-67	0	Емельянова В.Н.
Физика	3-75	1-25	0	Гусева Л.В.
Информатика	1-25	0	3-75	Бессонова Ж.П.
География	24-69	7-20	4-11	Андреева С.В.
Итого:	112-67	39-23	16-10	

Экзамены показали успеваемость 100% по обязательным экзаменам по русскому языку и математике, по предметам по выбору: качество 100% по химии, биологии, успеваемость 100% по истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике, географии. Подтверждение годовых оценок более 50% по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике. Данные результаты связаны с систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в течение всего учебного года:

-дополнительные занятия, консультации для обучающихся и родителей, контроль за проведением диагностических и тренировочных работ (система Статград) по основным предметам и предметам по выбору, региональных проверочных работ по математике (2 этапа), подробный анализ и разбор ошибок, допущенных при выполнении; - психологическая поддержка педагогов, моральный настрой обучающихся и мобилизация знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

### Выбор обучающихся предметов по выбору при проведении ГИА

Выбор сдачи предметов по выбору обусловлен дальнейшим жизнеустройством обучающихся

Предмет	Количество изучающих предмет		Выбрали для сдачи экзаменов		
	классов	обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Русский язык	2	42	2	42	100

Математика	2	42	2	42	100
Литература	2	42	-	-	-
Английский язык	2	27	-	-	-
Немецкий язык	2	15	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Информатика	2	42	2	4	10
История	2	42	1	1	2
Обществознание	2	42	2	34	81
География	2	42	2	35	83
Физика	2	42	2	4	10
Химия	2	42	1	1	2
Биология	2	42	2	3	7

Из 42 обучающихся 38 решили продолжить обучение в ССУЗа, 4- в 10 класс.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 1-9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация учащихся 1-9-х классов проводилась в независимой форме, приняли участие 95% обучающихся.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся была проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; составлены тексты письменных работ по учебным предметам, демоверсии работ и график проведения письменных работ был выложен на сайте школы, утвержден приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 10.05.2022г. по 20.05.2022 года.

Материал промежуточной аттестации соответствовал требованиям с 1-го по 9 класс ФГОС.

В 1 классах комплексная работа оценивалась в баллах, позволившая определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Высокий уровень усвоения составляет 25%, средний-71%, низкий -4%. При выполнении работы вызвало затруднение: умение осмысленного чтения текста, умение соотнести и определить количество звуков и букв, умение читать информацию, представленную в виде схемы.

Во 2-4 классах проводилась итоговые контрольные работы:

- 2 класс-русский язык, математика;
- 3 класс-математика, окружающий мир,
- 4 класс-русский язык, литературное чтение;
- в 5-8 классах-переводные экзамены:

5 класс-русский язык, история;  
6 класс-математика, география;  
7 класс-русский язык (сжатое изложение), физика;  
8 класс-собеседование по русскому языку, обществознание (в формате ОГЭ);  
в 9-х классах-итоговые контрольные работы по предметам:

русский язык, математика, литература, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, физика.

Тексты контрольных работ по учебным предметам во 2-4-х классах подобраны по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

С заданиями обучающиеся справились успешно. Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных образовательных программ. Следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ: русский язык (правописание безударной гласной в корне слова, правописание парной согласной в корне слова, правописание окончаний у существительных, определение главных членов предложения, разбор слова по составу), математика (определение способа действия в ходе решения составных текстовых задач, вычислительные навыки).

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

По итогам контрольных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС.

Качество знаний во 2-4-х классах составляет 54%, успеваемость-100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с результатами по итогам года- 79%, повысили- 5%, понизили-16%.

Качество знаний в 9-х классах составляет 30%, успеваемость-96%. Подтвердили качество знаний по сравнению с результатами по итогам года- 77%, повысили- 7%, понизили-16%

В 5-8-х классах переводные экзамены позволили выявить уровень усвоения материала и сформированности умений и навыков обучающихся. Качество знаний в 5-8-х классах-42%, успеваемость -100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с результатами по итогам года- 83%, повышение-2%, понижение-15%.



Класс	Всего	Писали	Вид работы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Группа риска	ФИО учителя
1 «А»	28	28	Комплексная работа	3-11	25-89	-		Варламова М.С.
1 «Б»	30	28	Комплексная работа	11-39	15-54	2-7	Дурнигина Элина  Вилков Михаил	Курмангалиева М.А.
1-е классы	58	56	Комплексная работа	14-25	40-71	2-4		

Класс	Всего	Писало	Предмет	5	4	3	2	% кач.	% успев	Подтвердили чел.-%	Повысили чел.-%	Понизили чел.-%	Ф.И.О учителя
2 «А»	30	30	Математика	2	16	12	0	60	100	27-90	1-3	2-7	Сергиенко Т.В.
2 «Б»	27	27	Математика	2	16	9	0	67	100	25-93	0	2-7	Сергачева О.В.
2 «А»	30	30	Русский язык	4	14	12	0	60	100	20-67	8-27	2-6	Сергиенко Т.В.
2 «Б»	27	27	Русский язык	1	14	12	0	56	100	25-93	0	2-7	Сергачева О.В.
3 «А»	31	31	Математика	5	13	13	0	58	100	25-81	2-6	4-13	Шибанова Т.В.
3 «Б»	27	26	Математика	3	8	15	0	42	100	21-81	1-4	4-15	Попова И.А.
3 «А»	31	31	Окружающий мир	6	12	13	0	58	100	22-71	0	9-29	Шибанова Т.В.

3 «Б»	27	26	Окружающий мир	0	8	18	0	31	100	15-58	0	11-42	Попова И.А.
4 «А»	23	23	Русский язык	2	10	11	0	52	100	16-70	0	7-30	Горина Т.В.
4 «Б»	22	22	Русский язык	3	6	13	0	41	100	20-91	0	2-9	Жданова В.А.
4 «А»	23	23	Литературное чтение	9	5	9	0	61	100	17-74	0	6-26	Горина Т.В.
4 «Б»	22	22	Литературное чтение	2	12	8	0	64	100	19-86	3-14	0	Жданова В.А.
<b>2-4кл</b>	<b>320</b>	<b>318</b>		<b>39</b>	<b>134</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>252-79</b>	<b>15-5</b>	<b>51-16</b>	

Класс	Всего	Писали	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти	Подтвердили чел-%	Повысили чел-%	Понизили чел-%	ФИО учителя
9 «А»	19	18	Русский язык	0	7	11	0	39	100	14-78	2-11	2-11	Самсонова Е.В.
9 «Б»	23	21	Русский язык	1	7	13	0	38	100	18-86	0	3-14	Самсонова Е.В.
<b>9 «А» 9 «Б»</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>Русский язык</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>32-82</b>	<b>2-5</b>	<b>5-13</b>	
9 «А»	19	15	Литература	0	6	9	0	40	100	13-87	0	2-13	Самсонова Е.В.
9 «Б»	23	20	Литература	3	6	11	0	45	100	16-80	2-10	2-10	Самсонова Е.В.
<b>9«А» 9 «Б»</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>29-83</b>	<b>2-6</b>	<b>4-11</b>	
9 «А»	19	18	История	0	5	13	0	28	100	15-83	2-13	1-4	Галкина А.Е.
9 «Б»	23	20	История	0	2	18	0	10	100	18-90	1-5	1-5	Галкина А.Е.

<b>9«А»</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>История</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>33-87</b>	<b>3-8</b>	<b>2-5</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9«А»	19	18	Обществознание	0	5	13	0	28	100	13-72	2-11	3-17	Галкина А.Е.
9 «Б»	23	22	Обществознание	2	2	18	0	18	100	15-68	6-27	1-5	Галкина А.Е.
<b>9«А»</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>Обществознание</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>28-70</b>	<b>8-20</b>	<b>4-10</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	19	Алгебра	0	4	14	1	21	95	17-90	1-5	1-5	Бессонова Ж.П.
9 «Б»	23	20	Алгебра	0	2	13	5	10	75	14-70	0	6-30	Бессонова Ж.П.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>Алгебра</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>31-79</b>	<b>1-5</b>	<b>7-18</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	17	Геометрия	0	4	13	0	24	100	8-47	2-12	7-41	Бессонова Ж.П.
9 «Б»	23	22	Геометрия	1	5	15	1	27	95	18-92	1-4	3-14	Бессонова Ж.П.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>Геометрия</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	<b>26-66</b>	<b>3-8</b>	<b>10-26</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	17	Информатика	0	4	13	0	24	100	8-47	2-12	7-41	Бессонова Ж.П.
9 «Б»	23	22	Информатика	1	5	15	1	27	95	18-82	1-4	3-14	Бессонова Ж.П.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>Информатика</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	<b>26-67</b>	<b>3-8</b>	<b>10-25</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	19	География	0	2	17	0	11	100	13-68	0	6-32	Андреева С.В.
9 «Б»	23	22	География	0	1	21	0	4	100	18-82	0	4-18	Андреева С.В.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>География</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>31-76</b>	<b>0</b>	<b>10-24</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	17	Физика	0	6	10	1	35	94	12-70	3-18	2-12	Гусева Л.В.
9 «Б»	23	22	Физика	0	6	13	3	27	86	17-77	2-9	3-14	Гусева Л.В.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>Физика</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>29-74</b>	<b>5-21</b>	<b>5-13</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	19	Биология	0	7	12	0	37	100	14-74	3-16	2-10	Емельянова В.Н.
9 «Б»	23	22	Биология	1	7	13	1	36	95	18-82	1-4	3-14	Емельянова В.Н.
<b>9 «А»</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>98</b>	<b>32-78</b>	<b>4-10</b>	<b>5-12</b>	
<b>9 «Б»</b>													
9 «А»	19	18	Химия	0	4	11	3	22	83	12-67	1-5	5-28	Емельянова В.Н.

9 «Б»	23	20	Химия	1	5	14	0	30	100	19- 95	0	1-5	Емельянова В.Н.
<b>9 «А»</b> <b>9 «Б»</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>92</b>	<b>31-82</b>	<b>1-2</b>	<b>6-16</b>	
9 «А»	19	8	Английский язык	2	4	2	0	75	100	7-88	0	1-12	Ерофеева Е.В.
9 «Б»	23	13	Английский язык	4	5	4	0	69	100	9-69	0	4-31	Ерофеева Е.В.
<b>9 «А»</b> <b>9 «Б»</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>Английский язык</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>16-76</b>	<b>0</b>	<b>5-24</b>	
9 «А»	7	5	Немецкий язык	0	5	0	0	100	100	1-20	2-40	2-40	Токарева К.Г.
9 «Б»	9	9	Немецкий язык	0	1	6	2	11	78	6-67	0	3-33	Токарева К.Г.
<b>9 «А»</b> <b>9 «Б»</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>Немецкий язык</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>86</b>	<b>7-50</b>	<b>2-14</b>	<b>5-36</b>	
9 «А»	7	7	Английский язык (2 ино)	2	2	3	0	57	100	6-86	1-14	0	Ерофеева Е.В.
9 «Б»	9	8	Английский язык (2 ино)	2	2	4	0	50	100	6-76	1-12	1-12	Ерофеева Е.В.
<b>9 «А»</b> <b>9 «Б»</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Английский язык</b> <b>(2 ино)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>12-80</b>	<b>2-13</b>	<b>1-7</b>	
9 «А»	19	11	Немецкий язык (2 ино)	0	5	5	1	46	91	10-91	0	1-9	Токарева К.Г.
9 «Б»	23	13	Немецкий язык (2 ино)	0	5	7	1	39	92	12-92	0	1-8	Токарева К.Г.
<b>9 «А»</b> <b>9 «Б»</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>Немецкий язык (2</b> <b>ино)</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>92</b>	<b>22-92</b>	<b>0</b>	<b>2-8</b>	
<b>Итого</b>		<b>502</b>		<b>20</b>	<b>131</b>	<b>331</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>385-77</b>	<b>36-7</b>	<b>81-16</b>	

Класс	Все го	Пи са ли	Предмет	5	4	3	2	% качест ва	% успева- емости	Подтвер дили чел-%	Повы сили чел-%	Понизи ли чел-%	ФИО учителя
5 «А»	36	34	Русский язык	2	12	20	0	58	100	31-91	0	3-9	Фурасьева Т.В.
<b>5 «А»</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>Русский язык</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>31-91</b>	<b>0</b>	<b>3-9</b>	
5 «А»	36	34	История	4	7	23	0	32	100	25-74	0	9-26	Галкина А.Е.
<b>5 «А»</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>История</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>25-74</b>	<b>0</b>	<b>9-26</b>	
6 «А»	23	22	Математика	0	6	16	0	27	100	18-82	0	4-18	Бессонова Ж.П.
6 «Б»	22	21	Математика	0	4	17	0	19	100	17-81	0	4-19	Артюшина Е.И.
<b>6-е</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>Математика</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>35-81</b>	<b>0</b>	<b>8-19</b>	
6 «А»	23	22	География	0	9	13	0	41	100	18-82	0	4-18	Андреева С.В.
6 «Б»	22	21	География	0	4	17	0	19	100	14-70	0	7-30	Андреева С.В.
<b>6-е</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>География</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>32-74</b>	<b>0</b>	<b>11-26</b>	
7 «А»	26	24	Русский язык (сжатое изложение)	3	12	9	0	62	100	21-88	0	3-12	Горина Т.В.
7 «Б»	22	21	Русский язык (сжатое изложение)	7	7	7	0	67	100	15-70	3-15	3-15	Ульянова М.Д.
<b>7-е</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>Русский язык</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>36-80</b>	<b>3-7</b>	<b>6-13</b>	
7 «А»	26	23	Физика	0	1	22	0	4	100	21-91	0	2-9	Гусева Л.В.
7 «Б»	22	21	Физика	0	5	16	0	24	100	18-86	0	3-14	Гусева Л.В.
<b>7-е</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>Физика</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>39-89</b>	<b>0</b>	<b>5-11</b>	
8 «А»	25	24	Русский язык (собеседа ние)	4	8	12	0	50	100	18-75	2-8	4-17	Самсонова Е.В.
8 «Б»	23	22	Русский язык (собеседа ние)	2	4	16	0	27	100	16-73	2-9	4-18	Самсонова Е.В.
<b>8-е</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>Русский язык</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>34-74</b>	<b>4-9</b>	<b>8-17</b>	

8 «А»	25	24	Обществознание	0	4	20	0	20	100	24-100	0	0	Галкина А.Е.
8 «Б»	23	22	Обществознание	0	3	19	0	14	100	21-95	0	1-5	Галкина А.Е.
<b>8-е</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>Обществознание</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>45-98</b>	<b>0</b>	<b>1-2</b>	
<b>Итого</b>		<b>335</b>		<b>22</b>	<b>86</b>	<b>227</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>277-83</b>	<b>7-2</b>	<b>51-15</b>	

### Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом по школе от 09.03.2022г №70 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15.03.2022г по 17.03.2022г проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году (4-е классы-русский язык, 5-8-е классы-математика, русский язык (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-31/08-01 и №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях в 2022году. Во всероссийских проверочных работах приняли участие 78% от общего количества обучающихся 4-8-х классов.

Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах позволили выявить уровень усвоения материала и сформированности умений и навыков обучающихся. Качество знаний по русскому языку в 4-8-х классах - 36%, успеваемость -93%. Подтвердили качество знаний по сравнению с результатами по итогам III четверти-71%. Качество знаний по математике в 4-8-х классах - 21%, успеваемость -86%. Подтвердили качество знаний по сравнению с результатами по итогам III четверти-74%.

Класс	Кол-во в классе	Писало	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел-%	Повысили чел-%	Понижили чел-%	ФИО учителя
<b>Русский язык</b>												
4 «А»	23	15	1	8	6	0	60	100	9-60	0	6-40	Горина Т.В.
4 «Б»	22	19	2	5	10	2	37	89	14-73	1-6	4-21	Жданова В.А.
<b>4-е</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>23-68</b>	<b>1-3</b>	<b>10-29</b>	
5 «А»	36	28	3	6	15	4	32	86	19-68	0	9-32	Фурасьева Т.В.
<b>5-е</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>86</b>	<b>19-68</b>	<b>0</b>	<b>9-32</b>	
6 «А»	23	18	0	6	11	1	33	94	14-78	0	4-22	Фурасьева Т.В.
6 «Б»	22	15	0	6	8	1	40	93	14-93	0	1-7	Фурасьева Т.В.
<b>6-е</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	<b>28-85</b>	<b>0</b>	<b>5-15</b>	
7 «А»	26	21	0	7	14	0	33	100	14-67	0	7-33	Горина Е.В.
7 «Б»	21	19	2	8	9	0	43	100	12-63	0	7-37	Ульянова М.Д.
<b>7-е</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>26-65</b>	<b>0</b>	<b>14-35</b>	
8 «А»	24	15	0	2	11	2	13	87	12-80	0	3-20	Самсонова Е.В.

8 «Б»	23	19	0	4	13	2	21	89	13-68	2-11	4-21	Самсонова Е.В.
<b>8-е</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>88</b>	<b>25-73</b>	<b>2-6</b>	<b>7-21</b>	
<b>Итого</b>	<b>220</b>	<b>169</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	<b>121-71</b>	<b>3-2</b>	<b>45-27</b>	
<b>Математика</b>												
5 «А»	36	31	2	8	18	3	32	90	23-74	0	8-26	Артюшина Е.И.
<b>5-е</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>23-74</b>	<b>0</b>	<b>8-26</b>	
6 «А»	23	19	0	3	13	3	16	84	12-63	0	7-37	Бессонова Ж.П.
6 «Б»	22	17	0	3	11	3	18	82	12-71	0	5-29	Артюшина Е.И.
<b>6-е</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>24-67</b>	<b>0</b>	<b>12-33</b>	
7 «А»	26	19	1	4	11	3	26	84	13-68	2-11	4-21	Глухова С.А.
7 «Б»	21	19	1	8	8	2	47	89	15-79	0	4-21	Глухова С.А.
<b>7-е</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>87</b>	<b>28-74</b>	<b>2-5</b>	<b>8-21</b>	
8 «А»	24	18	0	0	15	3	0	83	14-78	0	4-22	Бессонова Ж.П.
8 «Б»	23	17	0	1	15	1	6	94	14-82	0	3-18	Бессонова Ж.П.
<b>8-е</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>28-80</b>	<b>0</b>	<b>7-20</b>	
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>91</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>86</b>	<b>103-74</b>	<b>2-1</b>	<b>35-25</b>	

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», письма комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 15.08.2022 №04-01-01-10 /3987 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа по школе от 12.09.2022г №235 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 21.09.2022г по 29.09.2022г проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 72% от общего количества обучающихся 5-9-х классов.

По математике в 5-х классах обучающиеся показали качество знаний-50%, успеваемость-100%, подтвердили по сравнению с результатами по итогам года-70%; по окружающему миру в 5-х классах качество знаний-66%, успеваемость-100%, подтвердили-66%; по истории в 6-9-х классах качество знаний-71%, успеваемость 100%, подтвердили-86%; по обществознанию в 7-9-х классах качество-14%, успеваемость-100%, подтвердили-77%; по биологии в 6-9-х классах качество знаний -12%, успеваемость-90%, подтвердили-67%; по химии в 9-х классах качество знаний-0%, успеваемость-94%, подтвердили-78%; по географии в 7-8-х классах качество знаний-26%, успеваемость-100%, подтвердили-68%; по английскому языку в 8-х классах качество знаний -53%, успеваемость-100%, подтвердили-54%; по немецкому языку в 8-х классах качество-20%, успеваемость-100%, подтвердили-60%.



Класс	Кол-во в классе	Писало	5	4	3	2	% качества	% успешности	Подтвердили чел-%	Повысили чел-%	Понизили чел-%	ФИО учителя
<b>Математика</b>												
5 «А»	23	16	2	9	5	0	69	100	12-75	0	4-25	Горина Т.В. (4 «А»)
5 «Б»	22	14	1	3	10	0	29	100	9-64	0	5-36	Жданова В.А. (4 «Б»)
<b>5-е</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>21-70</b>	<b>0</b>	<b>9-30</b>	
<b>Окружающий мир</b>												
5 «А»	23	16	2	10	4	0	75	100	11-69	0	5-31	Горина Т.В. (4 «А»)
5 «Б»	22	16	4	5	7	0	56	100	10-63	0	6-37	Жданова В.А. (4 «Б»)
<b>5-е</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>21-66</b>	<b>0</b>	<b>11-34</b>	
<b>История</b>												
6 «А»	19	15	1	8	6	0	60	100	12-80	0	3-20	Галкина А.Е.
6 «Б»	20	13	2	1	10	0	23	100	11-84	0	2-16	Галкина А.Е.
<b>6-е</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>23-82</b>	<b>0</b>	<b>5-18</b>	Галкина А.Е.
7 «А»	24	22	0	9	13	0	43	100	20-90	0	2-10	Галкина А.Е.
8 «А»	26	16	0	2	14	0	13	100	13-81	0	3-19	Галкина А.Е.
9 «Б»	25	17	0	4	13	0	24	100	15-88	0	2-12	Галкина А.Е.
<b>7-9</b>	<b>75</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>48-87</b>	<b>0</b>	<b>7-13</b>	
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>71-86</b>	<b>0</b>	<b>12-14</b>	
<b>Обществознание</b>												
7 «Б»	22	14	0	1	13	0	7	100	9-64	0	5-36	Галкина А.Е.
8 «Б»	25	12	0	4	8	0	33	100	9-75	0	3-25	Галкина А.Е.
9 «А»	24	17	0	1	16	0	8	100	15-88	0	2-12	Галкина А.Е.
<b>7-9</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>33-77</b>	<b>0</b>	<b>10-23</b>	
<b>Химия</b>												
9 «А»	24	18	0	0	17	1	0	94	14-78	0	4-22	Емельянова В.Н.

<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>14-78</b>	<b>0</b>	<b>4-22</b>	
<b>Биология</b>												
6 «А»	19	16	0	1	14	1	6	94	11-69	0	5-31	Емельянова В.Н.
6 «Б»	20	16	1	2	9	4	19	75	10-63	0	6-37	Емельянова В.Н.
<b>6-е</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>84</b>	<b>21-66</b>	<b>0</b>	<b>11-34</b>	
7 «Б»	22	15	0	0	14	1	0	93	9-60	0	6-40	Емельянова В.Н.
8 «А»	26	20	1	3	14	2	20	90	13-65	0	7-35	Емельянова В.Н.
9 «Б»	25	19	0	2	16	1	11	95	15-79	0	4-21	Емельянова В.Н.
<b>7-9</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>93</b>	<b>37-69</b>	<b>0</b>	<b>17-31</b>	
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>58-67</b>	<b>0</b>	<b>28-33</b>	
<b>География</b>												
7 «А»	24	22	0	8	14	0	36	100	16-73	0	6-27	Андреева С.В.
8 «Б»	25	16	0	2	14	0	13	100	10-63	0	6-37	Андреева С.В.
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26-68</b>	<b>0</b>	<b>12-32</b>	
<b>Английский язык</b>												
8 «А»	16	11	0	6	5	0	55	100	7-63	0	4-37	Жданова В.А.
8 «Б»	19	15	0	3	12	0	20	100	7-46	0	8-54	Жданова В.А.
<b>8-е</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>14-54</b>	<b>0</b>	<b>12-46</b>	
<b>Немецкий язык</b>												
8 «А»	10	8	0	2	6	0	25	100	4-50	0	4-50	Ембулаева Е.А.
8 «Б»	6	2	0	0	2	0	0	100	2-100	0	0	Ембулаева Е.А.
<b>8-е</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>6-60</b>	<b>0</b>	<b>4-40</b>	

На основе результатов ВПР можно определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Итоги региональной проверочной работы по математике в 9 классе  
(независимая экспертиза с наблюдателями)**

На основании приказа по образовательному учреждению от 18.11.2022г. № 349 «О проведении I этапа региональной проверочной работы по математике для обучающихся 9-х классов в 2022/2023 учебном году», в целях определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования в срок, установленный министерством образования Саратовской области, 23.11.2022 года проведена региональная проверочная работа по математике. Приняли участие 35 обучающихся, что составляет 76% от общего количества обучающихся 9-х классов.

Качество знаний составляет в 9 «А» классе -0%, успеваемость -40%, в 9 «Б» классе – качество-0%, успеваемость -85%. Подтверждение знаний по сравнению с результатами за I четверть составляет в 9 «А» классе -53%, в 9 «Б»-60%, повышение в 9 «А» классе – 0%, в 9 «Б» классе-15%, понижение в 9 «А» классе-47%, в 9 «Б» классе-25%

**Итоги I этапа региональной проверочной работы  
по математике 23.11.2022г**

Класс	Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успешности	ФИО учителя
9 «А»	Математика	22	15	0	0	6	9	0	40	Бессонова Ж.П.
9 «Б»	Математика	24	20	0	0	17	3	0	85	Бессонова Ж.П.
Итого		46	35	0	0	23	12	0	66	

**Сравнение итогов I этапа региональной проверочной работы по математике  
с результатами за 1 четверть 2022/2023 учебного года**

Класс	Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
9 «А»	Математика	8- 53	0-	7- 47
9 «Б»	Математика	12-60	3-15	5-25
Итого		20-57	3-9	12-34

**Итоги II этапа региональной проверочной работы  
по математике 16.03.2022г**

Класс	Предмет	Всего	Писал	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успешности	ФИО учителя
9 «А»	Математика	23	17	0	0	1	16	0	6	Бессонова Ж.П.
9 «Б»	Математика	23	19	0	2	4	13	11	32	Бессонова Ж.П.
9 «А»	Математика	46	36	0	2	5	29	6	19	Бессонова Ж.П.
9 «Б»										Ж.П.

Сравнение результатов II этапа региональной проверочной работы по математике  
с результатами I этапа 2022-2023 учебного года

Класс	Предмет	Подтвердили чел-%	Повысили чел-%	Понизили чел-%
9 «А»	Математика	7- 58	0	5-42
9 «Б»	Математика	3-19	2-12	11-69
9 «А» 9 «Б»	Математика	10-36	2-7	16-57

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам региональных проверочных работ по математике учителям математики рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где обучающиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать практические навыки по западающим темам курса.

**Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных, городских и областных, всероссийских и международных олимпиадах**

Исходя из целей и задач, поставленных перед методическим советом школы, в рамках работы с одаренными детьми основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетенции, как информационная, коммуникативная и социально-общественная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Гибкость и вариативность системы образования, позволяет в полной мере учитывать и развивать особенности личности каждого ребенка и создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача повысить мотивацию обучающихся через участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

С 22.09.2022 по 27.10.2022 г (согласно графику) проводились олимпиады по 6 учебным предметам для обучающихся 5-9 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 классов. Приняли участие 69 обучающихся: 3 победителя и 23 призера.

Предмет	ФИ обучающегося (полностью)	Класс	Статус	ФИО учителя
Математика	Фатьянова Кристина	4 «А»	победитель	Курганова О.А.
Математика	Жарова Валерия	4 «А»	призер	Курганова О.А.
Математика	Омарова Пирдавус	4 «Б»	призер	Попова И.А.
Математика	Похил Иван	4 «А»	призер	Курганова О.А.
Математика	Мартынов Иван	4 «Б»	призер	Попова И.А.
Математика	Рыхтикова Валерия	5 «А»	призер	Бархатова А.Н.
Математика	Емельянова Полина	7 «А»	призер	Бессонова Ж.П.
Математика	Асланов Ариф	7 «Б»	призер	Бархатова А.Н.

Математика	Пьянкова Полина	7 «А»	призер	Бессонова Ж.П.
История	Костенко Полина	6 «Б»	победитель	Галкина А.Е.
История	Исаева Зейнаб	6 «А»	призер	Галкина А.Е.
Обществознание	Пьянкова Полина	7 «А»	призер	Галкина А.Е.
Обществознание	Демкин Артем	7 «А»	призер	Галкина А.Е.
Обществознание	Чумакова Дарья	7 «Б»	призер	Юсифов Р.Ш.
Обществознание	Баландин Матвей	9 «Б»	призер	Галкина А.Е.
Литература	Кирносова Алиса	7 «Б»	призер	Фурасьева Т.В.
Физика	Асланов Ариф	7 «Б»	победитель	Гусева Л.В.
Физика	Емельянова Полина	7 «А»	призер	Гусева Л.В.
Физика	Тюрин Андрей	8 «А»	призер	Гусева Л.В.
Физика	Нурмагомедов Алимагомед	8 «Б»	призер	Гусева Л.В.
Физика	Детковский Иван	8 «Б»	призер	Гусева Л.В.
Биология	Демкин Артем	7 «А»	призер	Емельянова В.Н.
Биология	Емельянова Полина	7 «А»	призер	Емельянова В.Н.
Биология	Нурмагомедов Алимагомед	8 «Б»	призер	Емельянова В.Н.
Физическая культура	Власова Диана	9 «Б»	призер	Садртдинова Н.К.
Физическая культура	Шувалова Алина	9 «Б»	призер	Садртдинова Н.К.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников следующие:

Класс	Кол-во человек	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	7 предметов	8 предметов	9 предметов
4	12	7	5	0	0	0	0	0	0	0
5	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0
6	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
7	10	5	1	2	0	1	1	0	0	0
8	7	5	0	1	0	1	0	0	0	0
9	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Всего	39	23	9	4	0	2	1	0	0	0

3 обучающихся участвовали в муниципальном этапе:

Емельянова Полина -7 «А» класс по математике,  
Емельянова Полина -7 «А» класс по физике;

Тюрин Андрей - 8 «А» класс по физике.

### Результативность участия в олимпиадах

Предметы		Школьный этап 2021-2022	Муниципальный этап 2021-2022	Школьный этап 2022-2023	Муниципальный этап 2022-2023
		Кол-во участий/количе- ство победителей и призёров	Количество участников/кол- во победителей и призёров	Кол-во участий/количес- тво победителей и призёров	Количество участников/кол-во победителей и призёров
1.	География	1/0		0/0	
2.	Биология	2/2		5/3	
3.	Английский язык	0/0		0/0	
4.	Литература	6/3		4/1	
5.	Немецкий язык	0/0		0/0	
6.	Физика	5/0		8/5	2/0
7.	Физкультура	0/0		2/2	
8.	Информатика	0/0		0/0	
9.	История	11/8	3/0	8/2	
10.	Обществознание	11/6	1/0	6/4	
11.	Математика	7/3	1/0	12/4	1/0
12.	Русский язык	8/5		7/0	
13.	Русский язык 4 класс	1/0		7/0	
14.	Математика 4 класс	1/1		10/5	
14.	Химия	0/0		0/0	
15.	Технология	0/0		0/0	
	<b>ИТОГО:</b>	53 участия/ победителей и призеров 28	участников 5/ призеров 0	69 участия/ победителей и призеров 26	участников 3/ призеров 0

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество участия увеличилось (+16), количество победителей и призеров (-2) уменьшилось по сравнению с 2021 годом. В муниципальном этапе участвовали по двум предметам: физике и математике, но призовых мест нет. Обучающиеся набирают малое количество баллов на школьном этапе, что не

позволяет им проходить в муниципальный этап. На данный момент это один из проблемных вопросов. Необходимо создать в школе банк одаренных детей и проводить с ним всестороннюю целенаправленную работу по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2021 году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ «ООШ № 78». Программа воспитания МОУ «ООШ № 78» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Задачи воспитания обучающихся в школе в 2021 году были: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Вся воспитательная работа 2021 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся 7-9 классов наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, заместитель председателя. Актив класса избирается на один год.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления



человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов; посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направления.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемая программа</b>		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>

Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный математик»		+			
	Кружок «Человек и книга»		+			
	Кружок «Занимательная математика»			+	+	+
	Кружок «Занимательный русский язык»			+	+	+
	Кружок «Наглядная геометрия»					+
		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	Кружок «Вокруг света»	+				
	Подготовка призеров и олимпиад по истории	+				
	Пропедевтика в обществознании	+				
	Консультации по русскому языку		+			
	Консультации по русскому языку			+		
	Консультации по литературе			+		
	Кружок «Занимательная физика»			+		
	Консультации по английскому языку				+	
	Консультации по немецкому языку				+	
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»				+	
	Кружок по технологии «Мы выбираем сами»				+	
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»					+
	Второй иностранный язык (немецкий и английский)					+
	Консультации по английскому языку					+
	Консультации по немецкому языку					+
	Консультации по обществознанию					+

	Кружок «Вокруг света»					+
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура					+

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В рамках Модуля в школе созданы отряды «Юный друг полиции», «Юная дружина пожарных», «Юные инспектора движения». Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности, направлена на помощь другим людям, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Воспитательная работа в школе многоплановая и разносторонняя. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

#### **Результативность работы по организации горячего питания**

Арендатором и поставщиком продуктов питания является ООО «Купець». Питание осуществлялось в буфете – раздаточной, находящимся в полуподвальном помещении, по графику. Дотационное питание получали 60-70 детей на основании представленных документов.

На конец 2022 учебного года на дотационном питании находились 64 ребенка:

- опекаемые – 3 чел.
- дети с ОВЗ – 1 чел.
- дети-инвалиды – 1 чел.
- дети из многодетных семей – 15 чел.
- дети из малообеспеченных – 42 чел.
- СОП – 2 чел.

Все обучающиеся начальной школы получали горячее питание. На конец года охват горячим питанием составил 69% .

В течение всего учебного года в соответствии с Законом Саратовской области от 28.11.2013г. № 215-3 СО учащиеся начальных классов получали бесплатное молоко.

Вопросы о состоянии питания учащихся заслушивались на совещании при директоре.

В течение учебного года состояние питания учащихся проверялось специалистами Роспотребнадзора. Недостатки, выявленные в ходе проверок, оперативно устранялись.

В качестве задачи школы остается увеличение охвата питанием старшекласников до 100 %.

В МОУ «ООШ № 78» производится безналичная оплата питания через ООО «Школьная карта».

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Продолжительность уроков 40 минут; перемены по 10 минут, две больших перемены по 20 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на два уровня образования: начальное общее образование - 1-4 классы; основное общее образование - 5-9 классы.

Первые классы обучаются по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения, только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

Обучение во 2-9 классах проходит в условиях **пятидневной** учебной недели, продолжительность урока 40 минут;

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы по классам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часы.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Обязательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать:

- во 2-3 классах - 1,5 ч.,
- в 4-5 классах – 2 ч.,
- в 6-8 классах - 2,5 ч.,
- в 9 классах - до 3,5 ч.

Учебный план включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ «ООШ № 78».

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- на уровне основного общего образования:
- в 5 классе – «Математика. Решение нестандартных задач» - 1 час;

- в 7 классе – «Наглядная геометрия» - 1 час;

- в 8 классе - «Риторика» – 1 час.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой МОУ «ООШ № 78» осуществляется деление классов на две группы:

- при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2 - 9 классы), «Технологии» (5 - 9 классы), а также по «Информатике» (5 - 9 классы) при наполняемости классов 25 и более человек;

Формы внеурочной деятельности: кружки и консультации.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется по запросам родителей и самих учащихся по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно – оздоровительное,
- проектная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Исключение составляют занятия в кружке по Физической культуре обязательно для всех обучающихся 9 классов.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

Основное общее образование получили 42 выпускника школы.

Из них продолжают обучение:

Школа – 3 человека (7%)

ССУЗы – 39 человека (91%)

Работают-1 человек (2%)

Иное-0 человека (0%)

<b>Название учреждения образования</b>	<b>Кол-во поступивших</b>
Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.	3
Саратовский колледж кулинарного искусства	1
Саратовский областной медицинский колледж	3
Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений	3
ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса»	1
Саратовский техникум железнодорожного транспорта	
ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»	
Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса	15
Саратовский архитектурно- строительный колледж	1
Саратовский колледж машиностроения и энергетики СГТУ имени Гагарина Ю.А.	-
СПО другого региона	1
Саратовский политехнический колледж	

Саратовский областной химико-технологический техникум	7
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова, Финансово-технологический колледж	2
Колледж Поволжского института Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)	1
10 класс	3
Работа	1
Иное	0

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Кадровый состав учреждения

Категория работников	Чел.
Общее количество работников (из них):	30
Административно-управленческий персонал	2
Педагогический персонал	29
Обслуживающий персонал	7
Соотношение мужского и женского пола в педагогическом персонале (м/ж)	1/28
Средний возраст педагогов	46 лет

Важнейшая задача школы - создать благоприятные условия для освоения учащимися образовательных программ.

Для выполнения этой задачи в первую очередь школа должна быть обеспечена профессиональными педагогическими кадрами, от качества труда которых во многом зависит качество освоения учеником предметного материала, приобретение им умений, необходимых в дальнейшей жизни, в первую очередь – умения учиться.

В 2022 году в МОУ «ООШ №78» работали 29 педагогических работников, из них:

5 человек имеют звание «Почетный работник общего образования»;

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;

1 человек награжден Благодарностью Министерства образования Саратовской области;

5 человек награждены Благодарностью или Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования "Город Саратов".

Средняя педагогическая нагрузка в 2022 году составляет 27 часов. Наибольшую аудиторную нагрузку имели учителя: Бессонова Ж.П. (36), Самсонова Е.В. (36), Наименьшую аудиторную нагрузку имели учителя: Гусева Л.В. (17).

Перед педагогическим коллективом в 2022 году стояли следующие задачи:

- повышение профессионального уровня педагога;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений через организацию мероприятий разного уровня.

В 2022 году высшую квалификационную категорию имели 2 человека, первую квалификационную категорию имели 6 человек, 10 человек - соответствие занимаемой должности.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации - 21 человек.

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Для достижения этой цели проводится:

- работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы,
- разработаны критерии материального стимулирования учителей.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечное обслуживание учащихся и педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием задачи:

- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2022 году составил 6995 экземпляров, учебников – 6168, аудиовизуальные документы- 827 экземпляров. Комплектование и организация книжного фонда проводится в июне. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися школы. Однако внешний вид учебников в старших классах неудовлетворителен. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Школьным библиотекарем собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может быть использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Для родителей (законных представителей) предоставляется информация о новых учебниках, а также перечень учебников используемых в учебном процессе.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В школе продолжается работа по осуществлению единой информационной образовательной среды как главного условия формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

Аппаратная среда в 2022 учебном году насчитывает:

- 30 единицы компьютерной техники;
- 30 компьютеров подключены к сети Интернет (макс. скорость доступа к интернету – 100 Мбит/сек.);
- 1 сервер;
- 1 кабинет информатики;
- 21 АРМ учителей предметников
- Мультимедийные проекторы – 4 ед.
- Интерактивные доски – 4 ед.

Принтеры – 8 ед.

МФУ – 7 ед.

В 2022 году все компьютеры школы подключены к сети Интернет. В дальнейшем планируется включение всех компьютеров в единую локальную сеть школы.

Оборудование школы не позволяет в полном объеме предоставлять электронные услуги.

Система электронных услуг повышает контроль качества образовательного процесса и обеспечивает его открытость для граждан. Через «Дневник.ру» в процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Среднее количество посещений за учебный год на одного сотрудника в неделю составляет в среднем 3 раза. Каждый учащийся посещал электронный дневник в среднем за год 20 раз.

Показатель	2019- 2020	2021-2022	Изменения
Вход: пользователи	8804	8950	+146
Вход: сотрудники	1667	2026	+359
Вход: ученики	7137	7323	+186
Школа: оценки	127721	128411	+690
Школа: ДЗ создано	9914	10563	+649

Из таблицы видно, что посещаемость «Дневник.ру» возросла по сравнению с прошлым годом. Однако необходимо активизировать работу в этом направлении с родителями обучающихся. В целом по учреждению предоставление информации об образовательном учреждении, образовательных программах, локальных актах, финансовой деятельности, материально-техническом обеспечении представлена на обновлённом сайте учреждения, который регулярно посещается всеми участниками образовательных отношений. Деятельность образовательного учреждения по различным направлениям освещается так же на странице @school78saratov в instagram, Среднее количество посещений за неделю составляет 118 раз. Это говорит о востребованности электронных услуг участниками образовательных отношений.

Организация питания осуществляется через использование программно – аппаратного комплекса «Инновационная школа», обеспечивающего предоставление услуги «Электронная столовая» (ООО «Школьная карта»).

В школе имеется 1 спортивный зал. Оконное стекло, лампы, отопительные приборы ограждены сетками и решётками для создания безопасности. Воздушно - тепловой режим соответствует гигиеническим нормам. Оборудование исправное и учитывает половозрастные особенности школьников. Его наличие позволяет полную реализацию учебной программы. Материально – техническая база преподавания физической культуры постоянно развивается. Для работы имеется достаточное количество инвентаря (баскетбольные мячи, скакалки, обручи, мячи для метания, гимнастические палки на каждого ученика). В достаточном количестве гимнастические маты с обновлёнными чехлами, модули для использования приёмов обучения акробатическим упражнениям, наборы спортивного оборудования для проведения подвижных игр и эстафет.

Актальный зал отсутствует. Досуговые мероприятия проводятся в рекреации второго этажа.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все



необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Общая площадь ОУ составляет 1770.1 м, всего 12 учебных кабинетов

- ✓ 4 кабинета начальной школы,
- ✓ 1 русского языка и литературы,
- ✓ 1 кабинет математики,
- ✓ 1 кабинет физики,
- ✓ 1 кабинет биологии,
- ✓ 1 кабинет истории,
- ✓ 1 кабинет компьютерного класса
- ✓ 1 кабинет директора,
- ✓ 1 кабинет социально - психологической службы,
- ✓ 1 спортивный зал,
- ✓ 1 буфет - раздаточная,
- ✓ 1 медицинский кабинет,
- ✓ 1 библиотека,
- ✓ 1 учительская.

Все помещения имеют минимальное необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В общеобразовательной организации обеспечена охрана общеобразовательной организации и ее территории подразделениями вневедомственной охраны; частной охранной организацией ООО «ОРИОН-К», вахтёром и сторожами, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью, а также видеонаблюдение в здании и на территории школы. Имеется GSM кнопка тревожной сигнализации. На огороженной школьной территории посажены деревья, кустарники. Контейнерная площадка для хозяйственных нужд не оборудована.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший год не было несчастных случаев с учащимися. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с учащимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у учащихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Саратовской области, начальником управления ФСБ России по Саратовской области и начальником управления ФСВНГ России по Саратовской области. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (сотрудник охраны, вахтёр, сторож).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, тренировочных эвакуациях и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТГ. Составлен совместный план с ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову по ПДД и профилактике ДТП среди учащихся школы. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 1 - 9 классов совместно и инспекторами ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности». Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Разработана схема безопасного маршрута учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного маршрута для учащихся школы. На родительских

собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### 8. Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами с учащимися школы было проведено мониторинговое исследование обучающихся 4-х, 9-х классов и их родителей (законных представителей). Приняли участие обучающиеся и родители 4-х классов 57; обучающиеся и родители 9-х классов - 46.

Получены следующие результаты:

1. Удовлетворенность родителей 9-х классов образовательным процессом-74%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 26% -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9 «А»	23	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	-	16-70%	7-30%	-	-
9 «Б»	23	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	-	18-78%	5-22%		
9 «А» 9 «Б»		Удовлетворенность родителей образовательным процессом	-	34-74%	12-26%		

2. Удовлетворенность родителей 4-х классов образовательным процессом-79%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 21% -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
4 «А»	32	Удовлетворенность родителей образовательным процессом		25-78 %	7-22 %	-	-
4 «Б»	25	Удовлетворенность родителей образовательным процессом		20-80 %	5- 20%	-	-
4 «А» 4 «Б»	57	Удовлетворенность родителей образовательным процессом		45-79%	12–21%	-	-

3. Удовлетворенность обучающихся 9-х классов образовательным процессом-54%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 26% -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9 «А»	23	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	13 -56%	5 - 22%	5-22%	-
9 «Б»	23	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	12-52%	7-30%	-	4-18%
9 «А» 9 «Б»	46	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	25-54%	12-26%	5-11%	4-9%

4. Удовлетворенность обучающихся 4-х классов образовательным процессом-74%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости, 26% -среднему уровню.

	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
4 «А»	32	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	22-69%	10- 31%	-	-
4 «Б»	25	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	20-80%	5- 20%	-	-
4 «А» 4 «Б»	57	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	-	42-74%	15-26%	-	-

Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-х и 9-х классов и их родителей уровнем удовлетворенности образовательным процессом в школе показывают, что за последний год улучшилась эффективность преподавания, партнерства, отношение учащихся, образовательная программа отвечает требованию контингента.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ «ООШ № 78», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	440 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 чел/36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219чел./ 50 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/27%
1.19.1.	Регионального уровня	3 чел.
1.19.2.	Федерального уровня	10 чел.
1.19.3.	Международного уровня	48 чел.
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24человек/83 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/17%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/17%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/28%
1.29.1.	Высшая	2 человек/7%
1.29.2.	Первая	6 человек/21%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 человек/14%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6 человек/21%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	6 человек/21%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4 307 экз.лит. уч. 10,9 единиц /на уч
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	440 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7Кв.м.