

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»

**РАСМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Председатель МО:

 /Дмитриева Г.А./

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
протокол № 1

от «31» 08 2023г.

Зам. директора по ВР:

 /Галкина А.Е./

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 361  
от «31» 08 2023 г.

Директор  
МОУ «ООШ № 78»

 /Артюшина Е.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому языку».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательным русским языком» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательным русским языком» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и

навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

- 1 кл. «Путешествия по Стране Слов»
- 2 кл. «Секреты орфографии»
- 3 кл. «Занимательное словообразование»
- 4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;

3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Планируемые результаты.**

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

### Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Обучающиеся 2 - го класса должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

Обучающиеся 3-го класса должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

## Тематическое планирование

### 2-й класс

№ п/п	Тема урока
1	Как обходились без письма?
2	Древние письмена.
3	Как возникла наша письменность?
4	Меня зовут Фонема.
5	Для всех ли фонем есть буквы?
6-7	«Ошибкоопасные» места
8	Тайны фонемы

9-10	Опасные согласные
11-12	На сцене гласные
13	«Фонемы повелевают буквами»
14	Когда ь пишется, а когда не пишется?
15	Буквосочетания
16-17	Ваши старые знакомые
18-19	Правила о непроизносимых согласных
20	Волшебное средство – «самоинструкция»
21	Строительная работа морфем
22	Где же хранятся слова?
23	Поговорим о всех морфемах сразу
24	Слова – «родственники»
25	Кто командует корнями?
26	«Не лезьте за словом в карман!»
27	«Пересаженные» корни
28-29	Новые словечки (части речи)
30-32	Головоломки и ребусы
33	Викторина
34	Итоговое занятие

### 3-й класс

№ п/п	Тема урока
1.	Как обходились без письма.
2.	Древние письмена.
3.	Как возникла наша письменность.
4.	Меня зовут Фонема.
5.	Меня зовут Фонема.
6.	Для всех ли фонем есть буквы?
7.	Для всех ли фонем есть буквы?
8.	Для всех ли фонем есть буквы?
9.	Ошибкоопасные места.
10.	Тайны фонемы.
11.	Опасные согласные.
12.	Опасные согласные.
13.	На сцене гласные.
14.	«Фонемы повелевают буквами.»
15.	Когда ь пишется. А когда не пишется?
16.	Ваши старые знакомые.
17.	Правила о непроизносимых согласных.
18.	Правила о непроизносимых согласных.
19.	Волшебное средство – «самоинструкция».
20.	Волшебное средство – «самоинструкция».
21.	Строительная работа морфем.
22.	Где же хранятся слова?
23.	Где же хранятся слова?
24.	Поговорим о всех приставках сразу.
25.	Поговорим о всех приставках сразу.
26.	Слова – родственники.
27.	Слова – родственники.

28.	Кто командует корнями?
29.	Кто командует корнями?
30.	Кто командует корнями?
31.	« Не лезьте за словом в карман!»
32.	«Не лезьте за словом в карман!»
33.	«Пересаженные корни»
34.	Итоговое занятие по курсу «Занимательный русский язык»

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Сказочное царство слов.
2.	Путешествие в страну Слов.
3.	Путешествие в страну Слов
4.	Чудесные превращения слов.
5.	Чудесные превращения слов.
6.	В гостях у слов- родственников.
7.	В гостях у слов- родственников
8.	Добрые слова.
9.	Добрые слова.
10.	Экскурсия в прошлое.
11.	Новые слова в русском языке.
12.	Новые слова в русском языке.
13.	Встреча с зарубежными друзьями.
14.	Синонимы в русском языке.
15.	Синонимы в русском языке
16.	Слова- антонимы
17.	Слова – омонимы.
18.	Крылатые слова.
19.	В Королевстве ошибок.
20.	В Королевстве ошибок.
21.	В Стране Сочинителей.
22.	В Стране Сочинителей.
23.	Искусство красноречия.
24.	Искусство красноречия.
25.	Праздник творчества и игры.
26.	Трудные слова.
27.	Трудные слова.
28.	Анаграммы и метаграммы.
29.	Анаграммы и метаграммы.
30.	Шарады и логогрифы.
31.	Шарады и логогрифы.
32.	Откуда пришли наши имена.
33.	Занимательное словообразование.
34.	КВН по русскому языку.